

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI



“TASDIQLAYMAN”
Qo‘qon davlat universiteti
rektori D.Sh.Xodjaeva
29-avgust 2025-yil

MUTAXASSISLIKKA KIRISH
FANINING O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 –	Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 –	Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	60110100 –	Pedagogika

Fan/ Modul kodi MKir11210		O‘quv yili 2025/2026	Semestr 1-2	Kreditlar 6/4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta’lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4/4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)		Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Mutaxassislikka kirish	60/60		120/60	180/120
2.	I. Fanning mazmuni. Fanni o‘qitishdan maqsad: bo‘lajak o‘qituvchilarni mutaxassislikka kirish fani predmeti, obyekti, tadqiqot usullari, qonuniyatlari va tamoyillarini amaliyotda tatbiq etish ko‘nikmasini hosil qilishdan iborat. Fanning asosiy vazifalari: bo‘lajak o‘qituvchilarni kelgusi kasbiy faoliyatlari uchun puxta nazariy asos yaratish, axborotlardan (jumladan internet tizimi)dan foydalanish, mutaxassislik fanlarini o‘qitishda zamonaviy texnologiyalarni qo‘llay olish, ilmiy tadqiqotlarga jal etish, pedagogik faoliyatga tayyorlash, o‘qituvchilik kasbining insonparvarlik ahamiyatini ochib berish. Fanning asosiy manbalari: 1. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: Sano-Standart, 2017.-328-b. 2. Yo‘ldoshev I., Muhamedova S., Xolmanova Z., Majidova R., Sultonova SH. Mutaxassislikka kirish. T.: «Barkamol fayz media», 2018. 3. Yo‘ldoshev O‘ umumiy taxriri ostida “Umumiy pedagogika”. Darslik.T: Fan va texnologiyalar nashriyoti, 2020. 4. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg‘ulotlar. – T., 2001. 5. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика (Учебное пособия). – М., 2003. 6. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. (Учебное пособия). – М., 2003. 7. Usmonaliyev I.M., Ortiqova N.A. Mutaxassislikka kirish. Darslik. Qo‘qon. 2025. Fanning dasturi Qozon federal universiteti dasturi asosida tayyorlangan. O‘qituvchi va talabalarning samarali birgalikdagi faoliyati. Amaliy topshiriqlarni amalga oshirish maqsad va vazifalarni, ta'lim jarayoni ishtirokchilari bilan pedagogik muloqot mazmunini aniqlash, shaxsiy yondashuv asosida turli shakllarda pedagogik jarayon sub'ektlarining o'zaro ta'sirini tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Individual xususiyatlarni hisobga olgan holda, shuningdek, o'quv jarayoni sub'ektlari bilan o'zaro munosabatda bo'lish, o‘qituvchining kommunikativ ko‘nikmalarini, ta’lim jarayoni ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar muammolarini psixologik -pedagogik diagnostika qilish metodikasini o‘zlashtirish uchun asos bo‘ladi. pedagogik o'zaro ta'sirda konstruktiv nizolarni hal qilish ko'nikmalari o‘rganiladi. Dasturda quyidagi asosiy jihatlar inobatga olingan: Nazariy va amaliy yondashuv uyg‘unligi –				

O'qituvchining pedagogik faoliyat jarayonida o'quvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni malakali tashkil eta olishi bola shaxsining rivojlanishiga ta'sir qiladi. Pedagogik o'zaro ta'siri pedagogikaning asosiy tushunchalaridan biri va ta'limning ilmiy tamoyilidir. Nazariy va amaliy bilimlar integratsiyasi orqali erishgan yutuqlari yoki ta'lim sifatini yaxshilashga talabalariga nafaqat o'quv va tarbiyaviy faoliyatning shaxsiy ahamiyatini ta'minlash to'g'risida yaxlit tasavvurga ega bo'lish imkonini beradi, balki amaliy kompetensiyalarni shakllantirishga ham xizmat qiladi, o'quv vazifalari majmuasini o'z ichiga oladi, ularning izchil va sifatli bajarilishi fanning asosiy maqsadlariga erishishni ta'minlaydi.

Xalqaro standartlarga muvofiqlik – Ushbu fanni o'qitayotgan Qozon federal universiteti Top 300 universitetlar standartlariga ega.

Tanqidiy fikrlash va tahlil ko'nikmalarini rivojlantirish – Kursni to'liqroq o'zlashtirish uchun mahalliy va xorijiy mualliflarning aloqa bo'yicha klassik va zamonaviy asarlariga alohida e'tibor berish, mustaqil ish uchun topshiriqlarni bajarish va yakuniy test topshiriqlarini bajarish uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish tavsiya etiladi.

II. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

II. I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

I – MODUL. Mutaxassislikka kirish fanining nazariy asoslari.

1-mavzu: Mutaxassislikka kirish fan sifatida.

Mutaxassislikka kirish faning maqsad va vazifasi. Fanning ob'ekti va predmeti. Mutaxassislik fanlarini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari. Mutaxassislik fanlarini o'qitish tamoyillari. Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan o'zaro aloqasi. Talaba yoshlarda ma'naviy dunyoqarashni shakllantirishda "Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi" fanining o'rni va roli.

2-mavzu: Pedagogik faoliyatning kasbiy huquqiy asoslari

Pedagogik faoliyatning normativ-huquqiy asosi. O'zbekistonda ta'lim siyosati va ta'limni modernizatsiya qilishning asosiy yonalishlari. Ta'limdagi innovatsion jarayonlar. Ta'lim sohasidagi kasblar rivojlanishining prognozlari.

3-mavzu: Sharq mutafakkirlarining kasbiy-pedagogik faoliyatni shakllantirishga oid qarashlari

Sharq mutafakkirlari ijodida ta'lim-tarbiya, ustoz-murabbiy masalalariga bog'langan ilmiy tadqiqotlari pedagogika fanining rivojidagi o'rni. SHarq mutafakkirlari (Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Jomiy, Davoniy, Navoiy boshqalar) murabbiylar haqida.

4-mavzu: Pedagoglik kasbining jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rni.

O'qituvchi kasbi haqida tushuncha. O'qituvchilik kasbining o'ziga xosligi va uning insonparvarlik xususiyati. O'qituvchilik kasbining insonparvarlik yonalishi. O'qituvchilik kasbi qadriyatlar.

5-mavzu: Pedagoglik kasbi rivojlantirishda Ustoz-shogird an'analari.

Ustoz-shogird an'analari tarixiy genezisi va milliy asoslari. Ustoz-shogird an'analari milliy qadriyat sifatida SHarq allomalari merosida ustoz-

shogird odobi masalalari. Muslihiddin Sa'diy Sheroziyning —Guliston asarida ustoz va shogird haqidagi.

6-mavzu: Mutaxassislik fanlarini o'qitish samardoligini oshirishda integrativ yondoshuv.

Davlat ta'lim standarti. Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi) bakalavriat ta'lim yo'nalishining mazmuni va bakalavrning tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar. "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Umumiy psixologiya", "Xalq pedagogikasi", "Yunogogika", "Pedagogik texnologiya", "Oila pedagogikasi", "Pedagogik mahorat", "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi", "Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi", "Kreativ pedagogika" fanlarini o'qitishda integratsiyalashgan ta'lim dasturlari tuzilmasi va mazmuni.

7-mavzu: Pedagogik o'zaro ta'sir, muloqot va ta'lim va pedagogik faoliyatdagi "to'siqlar"

Pedagogik o'zaro ta'sir ko'rsatish, pedagogik muloqot orqali ta'sir ko'rsatish. Ta'lim va pedagogik faoliyatdagi "to'siqlar". Ta'lim va pedagogik faoliyatdagi "to'siqlar"ni bartaraf etishning didaktik imkoniyatlari.

8-mavzu: Pedagogik faoliyatning tarkibiy tuzilmasi.

Pedagogik faoliyatning tuzilishi. Pedagogik faoliyat yonalishlari. Pedagogik faoliyatni amalga oshirish uchun o'qituvchi kasbiy tayyorgarligi. O'qituvchi faoliyati yonalishlari. Pedagogik faoliyatda ta'lim vositalari va metodlardan foydalanish. Pedagogik faoliyatda umumnazariy metodlari: analiz va sintez, kompleks va tizimli yondashuv, mantiqiy, tavsifiy, qiyosiy-tipologik va komponent tahlil, obyektivlik, tahliliy xulosa. Bo'lajak pedagogik faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari. Pedagogik faoliyatga tayyorlashning amaliy asoslari.

9-mavzu: Ta'lim va pedagogik hamkorlik o'zaro hamkorlikni amalga oshirish usuli sifatida.

O'quv jarayonini tashkil etishning umumiy ko'rsatkichlari. O'quv jarayonini tashxis etish tamoyillari. Ta'lim va pedagogika hamkorlikni yo'lga qo'yish. Ta'lim va pedagogika hamkorlikni yo'lga qo'yishdagi kamchiliklar.

10-mavzu: Pedagogik faoliyatga qo'yiladigan zamonaviy talablar.

Pedagogik faoliyatga qo'yiladigan zamonaviy didaktik talablar. Pedagogik faoliyatga tashkil etish shakllari. Pedagogik faoliyatni tashkil etish metod va vositalari. Zamonaviy talablar asosida pedagogik faoliyatni tashkil etish mexanizmlari.

11-mavzu: Xorijiy tajribalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik asoslari.

Ta'limda ilg'or xorijiy tajribalar. Ta'lim tizimini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish masalasi. Ta'lim sifat samaradorligini oshirishda xalqaro tajribalardan foydalanish. Mutaxassislik fanlarini o'qitishda ilg'or xorijiy tajribalar.

12-mavzu: Xorijiy tajribalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatga tayyorlashning pedagogik va psixologik asoslari.

Ilg'or xorijiy tajribalarasosida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari. Xorijiy tajribalarasosida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashning psixologik asoslari Xalqaro baholash dasturlari asosida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash mazmuni

13-mavzu: O'qituvchining umumiy va kasbiy madaniyati.

Madaniyat tushunchasi. Pedagogik madaniyatning tuzilishi. Professional madaniyat. Kasbiy pedagogik madaniyat. Ijtimoiy madaniyat.

14-mavzu: O'qituvchining umumiy sifatlarini rivojlantirish.

Professional va shaxsiy o'zini-o'zi belgilash, shakllanishida o'z-o'zini takomillashtirish va o'z-o'zini rivojlantirish. Professional va shaxsiy sifat komponentlari.

15-mavzu: O'qituvchining kasbiy sifatlarini rivojlantirish.

Professional va kasbiy o'zini-o'zi belgilash, kasbiy shakllanishida o'z-o'zini takomillashtirish va o'z-o'zini rivojlantirish. Professional va kasbiy sifat komponentlari.

II – MODUL. Mutaxassislikka kirish faninining amaliy asoslari.

16-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarini ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirish

Ilmiy tadqiqot olib borish kompetentligi – bo'lajak o'qituvchi shaxsini shakllantirish omili sifatida. Ilmiy tadqiqot mavzusini to'g'ri tanlay olish. Talabalarni ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirish: maqola, kurs ishi, bitiruv malakaviy ishi yozishga o'rgatish. Ilmiy tadqiqot metodlari va undan foydalanish. Adabiy manbalar bilan ishlash. Bajarilgan tadqiqot ishining taqdimotini amalga oshirish ko'nikmasini rivojlantirish. Talabalarni ilmiy-tadqiqot ishlariga yo'naltirish yo'nalishlari.

17-mavzu: Pedagogning o'zini - o'zi rivojlantirish - uzluksiz jarayon sifatida

O'qituvchining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish usullari. Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy o'zini-o'zi takomillashtirish. O'qituvchining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish asoslari metodologiyasi. Zamonaviy o'quv jarayonini takomillashtirishda pedagogning shaxsiy va kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish metodikasi.

18-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion-pedagogik faoliyatga tayyorlash

Bo'lajak maktab o'qituvchilarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik psixologik xususiyatlari. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari. O'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish shartlari.

19-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ qobiliyatini rivojlantirish

Bo'lajak o'qituvchilarni kreativlik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari. O'qituvchilarda kreativlikni rivojlantirish omillari. Kreativ kompetentlik.

20-mavzu: Talabalarni umumta'lim maktablarida tashkil etiladgan o'quv va pedagogik amaliyotiga tayyorlash.

Ta'lim jarayonida nazariya va amaliyot birligi. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish maqsadi va vazifalari. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish shakllari. O'quv jarayonining meyoriy hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etishning mutaxassislik fanlarini o'rganishdagi ahamiyati.

21-mavzu: Zamonaviy dars va unga qo'yiladigan talablar

Dars rivojlanishining asosiy tendensiyalari. Zamonaviy darslar quyidagi talablar. O'quvchining bilish faoliyati, o'qituvchi faoliyati, pedagogik texnologiyalar, sub'ekt, ta'lim jarayoni, bilish imkoniyatlari, o'quv vaziyati, didaktik yondashuvlar, psixologik yondashuv, psixologik-pedagogik xususiyatlar.

22-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush madaniyatini tarkib toptirish.

Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning nazariy jihatlar. Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik asoslari. Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik jihatlar. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari.

23-mavzu: O'qituvchining kasbiy kompetentsiyaning mazmuni va tuzilishi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogik kompetentlik tuzilmasi. O'qituvchining kasbiy kompetentlik sifatlar. O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponenti.

24-mavzu: Ta'lim jarayonida o'quvchilarda kognitivlikni shakllantirish

Kognitivlik tushunchasi. Ta'limning kognitiv jihati. Matnni tahlil qilishga kognitiv yondashuv. Umumta'lim maktabi o'quvchilarining adabiyotlar bilan ishlash va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish. O'quvchilarda olingan ma'lumotlarni analiz va sintezlash faoliyatini oshirish.

25-mavzu: Pedagogik muloqot ta'lim jarayoni sub'yektlari o'rtasidagi o'zaro aloqa shakli sifatida

Sinf (guruh) jamoasining "tarbiyaviy imkoniyatlari" tushunchasining mohiyati. Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish metodikasi. Pedagogik muloqot ta'lim jarayoni sub'yektlari o'rtasidagi o'zaro aloqa.

26-mavzu: Xalqaro baholash dasturi talablari asosida o'quvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish

Xalqaro baholash dasturlari haqida umumiy tushunchalar va ularning o'ziga xos xususiyatlari. Xalqaro baholash dasturlari joriy etishda xalqaro va milliy tajribalarini qiyosiy tahlil etish orqali o'quvchilar kompetentsiyasini shakllantirish. PISA xalqaro baholash dasturi talablari asosida ta'lim shakl, metod va vositalari yordamida o'quvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish.

27-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarda axborot madaniyatini shakllantirish.

Axborot madaniyati tushunchasi. Axborot madaniyatining tarkibiy qismlari. Globallashuv davrida axborot-kommunikatsiya sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolar. Axborot iste'moli madaniyati mazmuni va mohiyati.

28-mavzu: Pedagogik faoliyatda raqamli texnologiyalardan foydalanish.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati va o'рни. O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.

29-mavzu: Talabalarni umumta'lim maktablarida o'qitishning zamonaviy interfaol texnologiyalarni qo'llashga o'rgatish.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar tushunchasi, undan tarbiya fanini o'qitishda foydalanish zarurati, turlari, samarali usullari va interfaol metodlari. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar to'g'risidagi turli xil qarashlar. Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda ta'lim va tarbiyaning uzviyligi.

30-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarni sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishga tayyorlash.

Ta'limning yordamchi shakllari va ko'rinishlari. Ta'limni yordamchi shakllarini tashkil etish to'g'risidagi Nizom va unga qo'yilgan talablar. Sinfdan tashqari ishlarga rahbarlik qilishning zarurligi. O'quvchilarni sinfdan tashqari ishlarga to'g'ri yo'naltirish. Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish.

III. Seminar mashg'ulotlar buyicha ko'rsatma va tavsiyalar:

seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Mutaxassislikka kirish faning maqsad va vazifasi.
2. Pedagogik faoliyatning kasbiy huquqiy asoslari.
3. SHarq mutafakkirlarining kasbiy-pedagogik faoliyatni shakllantirishga oid qarashlari.
4. Pedagoglik kasbining jamiyat taraqqiyotida tutgan o'рни.
5. Ta'lim jarayoni sub'yektlarining o'zaro harakati.
6. Mutaxassislik fanlarini o'qitish samardoligini oshirishda integrativ yondoshuv.
7. Bo'lajak o'qituvchilarning o'quv meyoriy hujjatlari bilan ish yuritishi.
8. Pedagogik faoliyatning tarkibiy tuzilmasi.
9. Ta'lim jarayonida o'zaro ta'sir strategiyalari (hamkorlik, raqobat, shaxsni rivojlantirish).
10. O'qituvchining umumiy va kasbiy madaniyati.
11. O'qituvchining kasbiy va shaxsiy sifatlarini rivojlantirish.
12. Bo'lajak o'qituvchilarini ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirish.

13. Ta'lim va pedagogik hamkorlikning uning ishtirokchilari faoliyatiga ta'sirining umumiy xususiyatlari.

14. Bo'lajak o'qituvchilarning innovasion-pedagogik faoliyatga tayyorlash.

15. Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ qobiliyatini rivojlantirish.

16. Talabalarni umumta'lim maktablarida tashkil etiladgan o'quv va pedagogik amaliyotiga tayyorlash.

17. Zamonaviy dars va unga qo'yiladigan talablar.

18. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush madaniyatini tarkib toptirish.

19. O'qituvchining kasbiy kompetentsiyaning mazmuni va tuzilishi.

20. Ta'lim jarayonida o'quvchilarda kognitivlikni shakllantirish.

21. Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini shakllantirish.

22. Xalqaro baholash dasturi talablari asosida o'quvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish.

23. Bo'lajak o'qituvchilarda axborot madaniyatini shakllantirish.

24. Pedagogik faoliyatda raqamli texnologiyalardan foydalanish.

25. Talabalarni umumta'lim maktablarida o'qitishning zamonaviy interfaol texnologiyalarni qo'llashga o'rgatish.

26. Bo'lajak o'qituvchilarni sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishga tayyorlash.

27. Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash.

28. Tarbiya fanini o'qitishda AKTdan foydalanish

29. XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar.

30. O'zbekistonda prezident maktablari

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar

quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

- esse – dolzarb mavzu bo'yicha shaxsiy fikrini tanqid, publitsistik va boshqa janrlarda yozma bayon qilish;

- dokladlar tayyorlash;

- kurs ishi yozish;

- konspekt yozish;

- glossariy tuzish;

- individual va guruhiiy o'quv loyihasi;

- keys-topshiriqlarini bajarish;

- mavzuli portfoliolar tuzish;

- axborot-tahliliy materiallar bilan ishlash;

- manbalar bilan ishlash;

- infografika tuzish;

- chizma-tasviriiy modellar (intellekt-kart, freym, mantiqiiy graf va h.k.) yaratish;

- multimediali taqdimotlar yaratish;

- darslarning metodik ishlanmalarini tayyorlash;

- darsdan tashqari mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash;

ta'lim yo'nalishi(mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.

Tavsiya etiladigan mustaqil ta'limning mavzulari.

1. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda "Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi" fanining o'rni va roli..
2. Ta'lim sohasidagi kasblar rivojlanishining prognozlari.
3. O'qituvchilik kasbining insonparvarlik yonalishi.
4. Muslihiddin Sa'diy SHeroziyning - Guliston asarida ustoz va shogird haqidagi.
5. Pedagogika bakalavriat ta'lim yo'nalishining zaruriy mazmuni va bakalavrning tayyorgarlik darajasiga qoyiladigan talablar.
6. Pedagogik faoliyatni amalga oshirish uchun o'qituvchi kasbiy tayyorgarligi.
7. Ta'lim tizimini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish.
8. Pedagogik madaniyatning tuzilishi.
9. Professional va shaxsiy o'zini o'zi belgilash, shakllanishida o'z-o'zini takomillashtirish.
10. Professional va shaxsiy sifat komponentlari.
11. Kasbiy pedagogik madaniyat
12. Ilmiy tadqiqot olib borish kompetentligi – bo'lajak o'qituvchi shaxsini shakllantirish omili sifatida.
13. Zamonaviy o'quv jarayonini takomillashtirishda pedagogning shaxsiy va kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish metodikasi.
14. O'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish shartlari.
15. O'qituvchilarda kreativlikni rivojlantirish omillari.
16. Kreativ kompetentlik.
17. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish shakllari.
18. O'quv jarayonining meyoriy hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish.
19. Dars rivojlanishining asosiy tendensiyalari.
20. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari.
21. O'qituvchining kasbiy kompetentlik sifatleri.
22. O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponenti.
23. O'qituvchilarda olingan ma'lumotlarni analiz va sintezlash faoliyati.
24. Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning samarali yo'llari.
25. PISA xalqaro baholash dasturi talablari asosida ta'lim shakl, metod va vositalari yordamida o'qituvchilar kompetensiyalarini shakllantirish.
26. Globallashuv davrida axborot-kommunikatsiya sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolar.
27. Axborot iste'moli madaniyati mazmuni va mohiyati.
28. O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.
29. Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda ta'lim va tarbiyaning uzviyligi.
30. Ta'limning yordamchi shakllari va ko'rinishlari.

3.	V. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Talaba bilish kerak: • Mutaxassislikka kirish fani bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatning normativ-huquqiy asosi, o'qituvchilik kasbining o'ziga xosligi va uning insonparvarlik xususiyati, o'quv meyoriy hujjatlar, pedagogik faoliyatni tashkil etishda innovatsion hamda interfaol metodlardan foydalana olish, ta'lim jarayonini rejalashtirish, tashkil etish metodikasi haqida tasavvurga ega bo'lishi; (bilim); • Mutaxassislikka kirish kursini o'zlashtirgan talaba o'quvchilarning diqqatini jalb qilish va dars samaradorligini oshirish metodlari va vositalari, mustaqil ta'lim, kurs ishlari, bitiruv malakaviy ishlari, o'quv amaliyoti, malakaviy ishlab chiqarish amaliyoti)ni tashkil etish va o'tkazish metodikasini, tarbiya fanlarini o'qitishning multimedia va interfaol ta'lim texnologiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma). • Tarbiya fanining didaktik ta'minotini ishlab chiqish, ishlanmalarni tayyorlash, mutaxassislik fanlarining o'quv-uslubiy majmualarini ishlab chiqish, o'quv ishlarining tashkil etilishini rejalashtirish, sinfdan tashqari ish shakllariga rahbarlik qilish, o'qitish jarayonida axborot texnologiyalari va interfaol texnologiyalarni qo'llash olish kabi ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak (malaka)
	VII. Mavzu yuzasidan savollar: 1. Mutaxassislikka kirish fanining asosiy vazifalari nimalardan iborat? 2. Ta'lim jarayonini samarali tashkil etishning didaktik asoslari deganda nimani tushunasiz? 3. O'qituvchining kompetensiyaviy yondashuv hususida nimalarni bilasiz? 4. O'qituvchining kasbiy madaniyatiga nimalar kiradi? 5. Kreativ faoliyatning o'qituvchi faoliyatidagi o'rnini izohlang? 6. Ustoz-shogird an'analari hususida sharq allomalarining fikrlaridan misollar keltiring? 7. O'qituvchining pedagogik amaliyotni tashkil etishi deganda nimani tushunasiz? 8. Xalqaro baholash dasturlarining ta'limdagi o'rnini izohlang?
4.	VIII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • guruhlarda ishlash; • amaliy mashg'ulotlar • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa ishlash va himoya qilish uchun loyihalar. • ijodiy ishlar yaratish
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va amaliy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, ijod qilish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha amaliy ishni topshirish
6.	Asosiy adabiyotlar:

VIII. Asosiy adabiyotlar

1. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: Sano-Standart, 2017.-328-b.
2. Yoʻldoshev I., Muhamedova S., Xolmanova Z., Majidova R., Sultonova SH. Mutaxassislikka kirish. T.: «Barkamol fayz media», 2018.
3. Yoʻldoshev Oʻ umumiy taxriri ostida “Umumiy pedagogika”. Darslik.T: Fan va texnologiyalar nashriyoti, 2020.
4. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashgʻulotlar. – T., 2001.
5. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика (Учебное пособия). – М., 2003.
6. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. (Учебное пособия). – М., 2003.
7. Usmonaliyev I.M. Mutaxassislikka kirish. Darslik. Qoʻqon. 2025.
8. Andriadi I. P. Pedagogik lugʻat. - M.: NITs INFRA-M, 2016. - 224 p. Kirish rejimi: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768796>.
9. Andriadi I.P. Pedagogik mahorat asoslari. - 2-nashr. - M.: NITs INFRA-M, 2016. - 200 b. - Kirish rejimi: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>

IX. Qoʻshimcha adabiyotlar

1.Mirziyoyev SHavkat Miromonovich. Tanqidiy tahlil, qatʼiy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi boʻlishi kerak. Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga moʻljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yoʻnalishlariga bagʻishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi maʼruza, 2017-yil 14-yanvar / SH.M. Mirziyoyev. – Toshkent: Oʻzbekiston, 2017. – 104 b.

2.Mirziyoyev SHavkat Miromonovich. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini taʼminlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. Oʻzbekiston Respublikasi Konstitusiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bagʻishlangan tantanali marosimdagi maʼruza. 2016-yil 7-dekabr /SH.M.Mirziyoyev. – Toshkent: “Oʻzbekiston”, 2017. – 48 b.

3.Mirziyoyev SHavkat Miromonovich. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoyevning 2016-yil 1-noyabrdan 24-noyabrga qadar Qoraqalpogʻiston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan oʻtkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida soʻzlagan nutqlari oʻrin olgan. /SH.M.Mirziyoyev. – Toshkent: “Oʻzbekiston”, 2017. – 488 b.

4.Mirziyoyev SHavkat Miromonovich. Yangi Oʻzbekiston strategiyasi.- Toshkent, 2021. -458 b.

5. “Taʼlim toʻgʻrisida”gi Oʻzbekiston Respublikasining qonuni. OʻRQ 637, 23.09.2020-y.

6.Умарова М.Х. Теория и история педагогики. (Учебное пособия). – Т.:Чулпан, 2018.

7.Maʼnaviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). - T., 1999.

	Axbarot manbalari 1. www. tdpu. uz 2. www. pedagog. uz 3. www. Ziyonet. uz 4. www. edu. uz 5. https://kpfu.ru/pdf/portal/oop/41739.pdf - Qozon federal universiteti
7.	Fan dasturi Qo‘qon davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet kengashining 2025-yil 29-avgustdagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan.
8.	Fan/modul uchun mas’ullar va dastur mualliflari: Yuldoshev Utkir Jumanquziyevich “Pedagogika” kafedrasi mudiri, dotsent Usmonaliyev Ikromjon Murodjon o‘g‘li “Pedagogika” kafedrasi dotsenti, p.f.b.f.d (PhD)
9.	Taqrizchilar: G.Ismoilova - Qo‘qon DU, “Pedagogika” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori